МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Романов И.А.
_____
(подпись, Ф. И. О.)
«1» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП:
профиль «Образование в области иностранного языка»,

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

«4» декабря 2015 г. № 1426

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области иностранного языка» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.2. **Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области иностранного языка» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы, направленной на решение конкретной задачи в соответствии с профилем обучения.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в ЗабГУ программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе учебной деятельности, в том числе в период выполнения научно-исследовательской работы студента, прохождения производственной и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится студент (педагогической, проектной, исследовательской).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом педагогической, исследовательской, проектной работы за весь период обучения.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области иностранного языка» введен решением ученого совета ЗабГУ от «26» июня 2014 г. протокол № 10.

1.3. **Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения**

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Сроки проведения государственного экзамена определяются согласно календарному учебному графику.

Объем времени на подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются согласно календарному учебному графику.

1.4. **Требования к результатам освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (табл. 1):

Таблица 1

Индекс	**Содержание компетенции**
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актам в сфере образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с нормативными актами в сфере образования
ПК-2	способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7(табл. 2).

Таблица 2

Индекс компетенции	**Признаки проявления компетенции**
ОК-1	Знать: философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, современные концепции естествознания, технологии приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
	Уметь: анализировать и оценивать различные современные философские концепции, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Владеть: навыками аналитического и логического научного мышления, навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
ОК-2	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества, всемирную и отечественную историю и культуру, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества, исторические тенденции, закономерности и логику развития гуманитарных наук
	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций
	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ОК-3	Знать: базовые естественнонаучные и математические понятия, принципы создания современной информационной образовательной среды; методы статистической обработки результатов исследования
	Уметь: использовать принципы создания современной информационной образовательной среды; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

	Владеть: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога и управленца; навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях
ОК-4	Знать: систему современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления, нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка, орфографические нормы изучаемого иностранного языка, литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста
	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет, работать с научной литературой на иностранном языке по профессиональной тематике
	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
ОК-5	Знать: основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, в том числе взаимодействия в коллективе
	Уметь: устанавливать доверительный контакт и поддерживать толерантное взаимодействие в коллективе; определять этнические, конфессиональные и культурные проблемы, возникающие в социально-психологической практике; самостоятельно предупреждать и решать различные социально-психологические проблемы
	Владеть: умениями работать в коллективе, навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, нормами взаимодействия и сотрудничества в коллективе
ОК-6	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары), систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь: адекватно применять основные категории гуманитарных наук и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития, анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации
	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, профессиональных знаний
ОК-7	Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения

	международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья
	Уметь: использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым, регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, физические и психофизиологические основы оказания психологической помощи
	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
	Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками саморегуляции и оказания психологической помощи
ОПК-1	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
	Уметь: применять полученные знания для формирования и развития мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: навыками, формирующими и развивающими мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Знать: сущность, природу и роль организации образовательного пространства для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных потребностей обучающихся
	Уметь: проектировать образовательное пространство для обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные потребности обучающихся
	Владеть: технологиями разработки всех компонентов, необходимых для организации образовательного пространства с целью обеспечения комфортного обучения различных категорий учащихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных потребностей обучающихся
ОПК-3	Знать: психологические технологии, направленные на психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, личностный рост сотрудников организации
	Уметь: осуществлять психологическое сопровождение

	профессиональной деятельности сотрудников организации, разрабатывать программы, обеспечивающие личностный рост сотрудников организации
	Владеть: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, личностный рост сотрудников организации,
ОПК-4	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего и высшего профессионального образования; нормативно-правовые акты сферы образования
	Уметь: реализовывать на практике требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего и высшего профессионального образования; основные положения нормативно-правовых актов сферы образования
	Владеть: способами реализации на практике требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего и высшего профессионального образования; основных положений нормативно-правовых актов сферы образования
ОПК-5	Знать: закономерности использования профессиональной этики и речевой культуры в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основы профессиональной этики и речевой культуры при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеть: навыками профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития личности человека в норме и патологии, адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Уметь: обеспечить условия сохранения жизни и здоровья обучающихся
	Владеть: навыками реализации практической деятельности по сохранению жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	Знать: психологические закономерности и психолого-педагогические перспективы взаимодействия участников образовательного процесса
	Уметь: организовывать среду продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса
	Владеть: навыками организации среду продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса
ПК-7	Знать: особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Уметь: обеспечивать условия организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2.1. **Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена** (табл.3).

Таблица 3

Дисциплины	Проверяемые компетенции				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)	+	+	+		+
Практический курс иностранного языка	+	+	+		+
Филологический анализ художественных текстов	+			+	+
Стилистика иностранного языка	+			+	

2.2. **Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен**

2.2.1. Дисциплина:

Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методика обучения ИЯ как наука: история и современность.
Коммуникативный метод обучения ИЯ.
Система обучения ИЯ (цели, содержание).
Система обучения ИЯ (принципы, методы, средства).
Методика формирования произносительных навыков.
Методика формирования грамматических навыков.
Методика формирования лексических навыков.
Методика формирования графических навыков.
Методика развития умения говорения.
Методика развития умения аудирования.
Методика развития умения чтения.
Методика развития умений письменной речи.
Методы научного исследования в области обучения ИЯ.
«Мягкие» и «жесткие» методы исследования.
Качественные и количественные методы исследования.
Этапы проведения научного исследования в области обучения ИЯ

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1.Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование) (20).

2.Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М.

Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование) (24)

3.Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (3)

Издания из ЭБС:

1.Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс) (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF)

2.Факторович А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B)

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с. (14)

2.Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. (5)

Издания из ЭБС:

1.Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097)

2.Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум / Землянская Елена Николаевна; Землянская Е.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональное образование). (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9)

3.Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF

Дисциплина: **Практический курс иностранного языка**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Family. An average British and Russian family. Character. Pets

Family. Children upbringing. Generation gap. Housekeeping. Family upbringing and housekeeping

My Flat. Types of Dwellings

City life and country life: advantages and disadvantages
Moving to a new flat
A flat of my dream
Meals. An Englishman's Meals
Russian Cuisine
Eating Out
Table Manners
Making up a recipe
Meals in My Family
Shopping. Provision shops.
Shopping for food.
Small shops, supermarkets and markets.
Buying consumer goods.
Department store: clothes' department, millinery, footwear, haberdashery, etc.
Medicine. Human Body
Illnesses and their Treatment
At the Doctor's
Healthy Mode of Life
Education. System of Education in Great Britain. Oxford and Cambridge
System of Education in Russia
My University
Seasons and Weather.
Natural Phenomena.
Weather in Great Britain.
Weather in Russia.
My Favorite Season.
Travelling
Changing Patterns of Leisure
Art. Describing a picture.
Man and the Movies.
Feelings and Emotions.
Man and Nature.
National Education systems.
High schools and Universities in the USA.
University facilities.
Getting higher education.
Developing academic and professional skills.
Making a good teacher.
Applying for a job. Going through interviews. Writing a good CVC, resume.
Internet communication. Business e-mailing. Internet teaching resources.
Professional English: teaching rhetoric. Classroom expressions
Speech making: oral presentations.
Courts and trials: national court systems. Crimes and punishment. Juvenile delinquency.
The ABC's of Effective communication.
Books and readers.
Home reading: reading and discussing.
Analytical reading . Lexical and syntactical expressive means. The methods of character drawing.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

Печатные издания:

1.Восковская А.С. Английский язык: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 349 с. (14)
2.Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelr`s Degree Students intermeate level: учеб. пособие / Агабекян Игорь Петрович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 379 с.: ил. - (Высшее образование). (15)
3.Практический курс английского языка: 2 курс: Учеб. для пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. (17)
4.Практический курс английского языка. 3 курс: учебник для высших учебных заведений / под ред. В.Д. Аракина. 4-е изд. М.: Владос, 2004. 431 с. (20)
5.Практический курс английского языка. 4 курс: учебник для высших учебных заведений / под ред. В.Д. Аракина. 5-е изд. М.: Владос, 2003. (76)
6.Практический курс английского языка**.** 5 курс **:** учебник / под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2003. - 232с. (58)

Издания из ЭБС:

1.Аитов В. Ф. Английский язык: Учебное пособие / Аитов Валерий Факильевич; Аитов В.Ф., Аитова В.М. - 12-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 144. - (Профессиональное образовние). (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7)
2.Барановская Татьяна Артуровна. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: Учебное пособие / Барановская Татьяна Артуровна; Барановская Т.А. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3)
3.Александрова, О. В. Современный английский язык для филологов: учебник для академического бакалавриата / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 322 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04984-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/008D5790-085A-4F5C-BF97-85A5A1BB2702.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Аннотирование и реферирование. Пособие по английскому языку / Г. Славича, З.С. Харьковский, Е.А. Антонова, М.А. Рыбакина. М.: Высшая школа, 1991. 156 с. (10)
2.Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. 286 с. (7)

Издания из ЭБС:

1.Евсюкова Е.Н. Английский язык. Reading and discussion: Учебное пособие / Евсюкова Елена Николаевна; Евсюкова Е.Н., Рутковская Г.Л., Тараненко О.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 147. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/974A033D-8F25-4CD1-AFA9-571FE2803C53)
2.Левченко В.В. Английский язык. General english: Учебник / Левченко Виктория Викторовна; Левченко В.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 278. - (Профессиональное образование) (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2)
3.Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в эбс: Учебное пособие / Минаева Людмила Владимировна; Минаева Л.В., Луканина М.В., Варченко В.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 187. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/42ACE7ED-C8F3-4DD8-8CB2-22AB0E848FCC)

Дисциплина: **Филологический анализ художественных текстов**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины:

Структура и основные категории художественного текста;
Время и пространство в художественном тексте;
Способы выражения авторской позиции в художественном тексте;
Лингвистический аспект художественного текста;
Интертекстуальные связи литературного произведения;
Методы исследования филологического текста

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

Печатные издания:

1.Купина, Наталия Александровна. Филологический анализ художественного текста : практикум / Купина Наталия Александровна, Николина Наталия Анатольевна. - Москва : Флинта; Наука, 2003. - 408с. (10)

2.Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста : учеб. пособие / Левицкий Юрий Анатольевич. - Москва: Высшая школа, 2006. - 207 с. (10)

3.Николина, Наталия Анатольевна. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Николина Наталия Анатольевна. - Москва : Академия, 2003. - 256 с. (18)

Издания из ЭБС:

1.Волгина, Е. А. Английский язык. Стилистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Е. А. Волгина. М. : Издательство Юрайт, 2017. 146 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-00992-7. https://www.biblio-online.ru/book/D32E720F-EB65-49F3-9F08-94240638FF84

2.Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 250 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-01865-3.

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Бабенко, Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учеб.-практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2004. - 496 с. (10)

2.Казарин, Юрий Викторович. Филологический анализ поэтического текста : учебник / Казарин Юрий Викторович. - Москва ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2004. - 432 с. (10)

3.Николина, Н.А. Филологический анализ текста : учеб. пособие / Николина Наталия Анатольевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). (10)

Издания из ЭБС:

1.Голуб, И. Б. Литературное редактирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9812-2. https://www.biblio-online.ru/book/7D52EE98-1855-4CA1-A122-D31E59FD4F86

2.Григорьева А.К.Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525696.html

Дисциплина: **Стилистика иностранного языка**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Стилистика как одна из отраслей языкознания.
Стилистика национального литературного языка и стилистика индивидуально-художественной речи.
Лингвистическая и литературоведческая стилистика.
Стиль. Многозначность термина «стиль».
Понятия «язык / речь — стиль».
Функциональный стиль.
Языковой и речевой аспекты функционального стиля.
Виды функциональных стилей: стиль официально-деловой, научный, публицистический, разговорный.
Проблема языкового стиля художественной литературы.
Просторечие, арго, диалект.
Взаимоотношение функциональных стилей в современном английском языке.
Понятие языковой нормы. Историчность языковой нормы.
Стилистическая дифференциация лексики современного английского языка.
Общая характеристика словарного состава английского языка.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

Печатные издания:

1.Ахметова Г.Д. Актуальные проблемы стилистики и анализа текста / Г. Д. Ахметова. - Москва : Буки Веди, 2013. - 218 с. (6)

2.Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics / Кухаренко Валерия Андреевна. - 5-е изд. - Москва : Наука, 2011. - 182 с. - ISBN 978597650325-0. - ISBN 978502034658-1 : 128-05. (34)

3.Гуревич, В.В. Стилистика английского языка = English Stylistics : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 67 с. - ISBN 978-5-89349-814-1. - ISBN 978-5-02-033392-5 : 60-00. (25)

Издания из ЭБС:

1.Волгина, Екатерина Андреевна.
Английский язык. Стилистический анализ текста : Учебное пособие / Волгина Екатерина Андреевна; Волгина Е.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 146. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00992-7 : 65.52. http://www.biblio-online.ru/book/D32E720F-EB65-49F3-9F08-94240638FF84

2.Голуб, Ирина Борисовна. Литературное редактирование : Учебник и практикум / Голуб Ирина Борисовна; Голуб И.Б. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 432. - (Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/7D52EE98-1855-4CA1-A122-D31E59FD4F86

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Крупнов, Виктор Николаевич.
Практикум по переводу с английского языка на русский / Крупнов Виктор Николаевич. - Москва : Высшая школа, 2006. - 279 с. - ISBN 5060049663 : 173-80. (45)

2.Ивашкин, М.П.
Практикум по стилистике английского языка = A Manual of English Stylistics : учеб. пособие / М. П. Ивашкин, В. В. Сдобников, А. В. Селяев. - Москва : АСТ; Восток-Запад, 2005. - 101с. - ISBN 5-17-032298-4(АСТ) : 100-00. (20)

2.Арнольд, И. В.Стилистика современного английского языка (стилистика декодирования) / И. В. Арнольд. - Москва : Просвещение, 1990. - 300 с. - 1-80. (39)

4. Разинкина, Н.М. Функциональная стилистика английского языка : учеб. пособие / Разинкина Нина Марковна. - Москва : Высшая школа, 1989. - 182 с. - ISBN 5-06-000211 : 0-35. (4)

Издания из ЭБС:

Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык / И. В. Арнольд; Арнольд И.В. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Арнольд И.В. - 10-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010.

2.3. **Структура экзаменационного билета и критерии оценки результатов государственного экзамена**

2.3.1. **Структура экзаменационного билета**

Билет междисциплинарного экзамена включают задания:

I. Языковая часть:
1.Аудирование;
2.Чтение и интерпретация текста.

II. Методическая часть: решение методической задачи.

III. Психолого-педагогическая часть: представление индивидуального проекта.

I. Языковая часть
1.Аудирование аутентичных микро-диалогов или монологов, представляющих разные типы дискурсов (монолог ведущего радиостанции, телевизионного чат-шоу, разговор врача и пациента в медицинском учреждении, телефонный разговор секретаря и клиента строительной компании и др.)
Длительность записи – 7 мин. В ходе данного задания проверяются навыки выпускников воспринимать и понимать на слух живую речь носителей языка (монологическое и диалогическое высказывания), соотносить смысловую информацию услышанного с вариантами предложенных в тесте ответов.
Студенты после двукратного прослушивания должны выполнить тест: выбрать наиболее походящий ответ из четырех предложенных вариантов.
2.Чтение и интерпретация с элементами филологического анализа художественного текста современных англоязычных авторов с комментированием педагогической проблемы, обозначенной в анализируемом произведении. Тексты для анализа предполагают обсуждение следующих проблем: традиционная система школьного образования по сравнению с «новой»; авторитет учителя в классе; телесное наказание: за или против; проблемы «городских» детей; видеоигры и их роль в развитии способностей ребенка к получению знаний и коммуникации: за или против; первый день в школе молодого

учителя; роль сельской школы в социализации ребенка; муштра как условие воспитания характера будущего военного: хорошо или плохо; проблемы приемных детей и родителей; здоровая обстановка в семье – залог успешного ребенка. Задание сформулировано следующим образом: Read and interpret the text with elements of stylistic analysis. Comment on the problem of …).
Фрагменты текстов взяты из произведений современных англоязычных авторов: О. Генри (O. Henry), Уи́льяма Сароя́на (William Saroyan), Сандры Сиснерос (Sandra Cisneros), Хьюго Гамильтона (Hugo Hamilton), Марты Салинас (Marta Salinas), Дона Делило (Don Delillo), Ханифа Курейши (Hanif Kureishi), Джона Чивера (John Cheever), Джона Грина (John Green), Лори Ли (Laurie Lee).

II. Решение методической задачи.
Решение методической задачи предполагает проверку методических знаний на примере конкретных ситуаций из школьной практики.

III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта.

Разработка проектных заданий связана с творческой деятельностью будущего педагога, позволяет выявить особенности образовательных достижений выпускника. Проект и его защита как результата творческой деятельности выпускника позволяют оценить и сделать выводы о сформированности необходимых профессиональных компетенций, об уровне профессионального мастерства будущего педагога.
Регламент защиты проекта:
1)предоставление письменного варианта проекта для комиссии объемом не более 10 страниц;
2)доклад не более 7 минут со слайдовой презентацией;
3)ответы на вопросы комиссии и присутствующих слушателей.
В проекте должна быть показана его актуальность, раскрыты теоретико-методологические основы, представлено видение автора решения педагогической проблемы.

2.3.2. **Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Ориентируясь на принятую рейтинговую систему оценки ответа студента согласно 100-балльной шкале в качестве максимального показателя достижений, распределение количества баллов за задания, выполненные на ИГЭ, выглядит следующим образом:

I.Языковая часть:

1.Аудирование: максимум 15 баллов;

2.Чтение и интерпретация аутентичного художественного текста: максимум 35 баллов;

II.Методическая часть: решение методической задачи: максимум 25 баллов;

III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта: максимум 25 баллов.

За каждое выполненное задание баллы суммируются, и выставляется итоговый балл.

Критерии, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности по результатам государственного экзамена, определяются на основе таблицы 4.

Таблица 4

Показатели	**Критерии оценки в соответствии с четырехбалльной шкалой оценки**			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
I. Языковая часть				
1. Аудирование				
Уровень понимания текста	максимум 15 баллов	максимум 13 баллов	максимум 11 баллов	менее 9 баллов
2. Чтение и интерпретация аутентичного художественного текста				
Знание основных положений филологического анализа текста	подробная аргументация собственной точки зрения; материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Выпускник дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы	достаточная аргументация собственной точки зрения; материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов, допускаются некоторые неточности. Выпускник дает полные ответы на дополнительные вопросы	недостаточная аргументация собственной точки зрения, материал излагается профессиональным языком, но в использовании понятий и терминов допускаются неточности и ошибки. Выпускник дает неполные ответы на дополнительные вопросы	отсутствие аргументированной точки зрения, материал излагается на уровне бытового языка, не используются понятия и термины соответствующей научной области. На дополнительные вопросы даны в основном неправильные ответы.
Знание основных аспектов теории филологического анализа текста	Отличное знание теоретических аспектов филологического анализа текста.	Хорошее знание теоретических аспектов филологического анализа текста.	Удовлетворительное знание теоретических аспектов филологического анализа текста.	Теоретические знания отрывочны и бессистемны.
II. Методическая часть: решение методической задачи				
Уровень решения методической задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все	Задание выполнено полностью**:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; но при этом, встречаются	Студент в целом справился с заданиями, но изложил вопрос недостаточно подробно, что свидетельствует о	Студент не ориентируется в предложенной билетом тематике, не владеет материалом; пытается подменить решение

	вопросы); выпускник свободно ориентируется в материале.	некоторые нарушения применения или обоснования методических терминов.	недостаточном усвоении необходимых знаний.	поставленной задачи решением другой проблемы.
Уровень использования студентом знаний, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и других смежных дисциплин	Выпускник умеет адекватно применять знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и других смежных дисциплин	Студент умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и других смежных дисциплин	Студент испытает трудности в применении знаний, полученных при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и других смежных дисциплин	Студент не умеет применять знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» и других смежных дисциплин.
III. Психолого-педагогическая часть: представление психолого-педагогического проекта				
Актуальность темы проекта	Тема соответствует проблематике науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, в основном определена актуальность проблемы	Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, но недостаточно актуальность аргументирова на	Тема не в полной мере соответствует программе направления и профиля подготовки, недостаточно обоснована проблема
Глубина теоретического анализа темы, научность исследования	Изучены основные теоретические работы, посвященные раскрытию проблематики проекта, сравнительно-сопоставительн ый анализ теоретических подходов к решению	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопостави-тельный анализ, научный стиль выдержан	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, имеются погрешности в стиле изложения	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирован ие работ, имеются нарушения научного стиля изложения

	проблемы выполнен в научном стиле			
Обоснованность практической части проекта	Теоретические положения в полной мере находят отражение в практической части проекта Разработаны учебно-методические рекомендации, инструкции, готовые к использованию в учебном процессе	Теоретические положения в основном отражены в практической части проекта Разработаны учебно-методические рекомендации, инструкции, однако имеются недочеты для применения в в учебном процессе	Теоретические положения находят недостаточное практическое преломление в проекте. Учебно-методические рекомендации, инструкции можно применять только после доработки.	Теоретические положения не находят практического преломления в проекте. Практическая часть проекта нуждаетсявсерье знойдоработке.
Презентация проекта	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании проекта
Оформление презентации проекта	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, текстовой материал оформлены безупречно	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении презентации проекта	Презентация содержит орфографические, пунктуационные ошибки.

2.4.Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.4.1. Перечень вопросов экзаменационного билета

I. Языковая часть:

1. Do the listening comprehension test. (тестовое задание прилагается)

2. Read and interpret the text with elements of stylistic analysis.
Comment on the problems of the text. (текст прилагается)

II. Методическая часть: решите методическую задачу (задача прилагается)

III. Психолого-педагогическая часть: представьте выполненный вами психолого-педагогический проект

Задания из комплекта оценочных средств для проведения ГЭ представлены в фонде оценочных средств в приложении 1.

2.5. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарным учебным графиком по образовательной программе, но не позднее 30 июня.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема государственного экзамена на заседании выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов.

Государственная экзаменационная комиссия определяет перечень нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Государственный экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершению экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

В случае получения студентом по государственному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи таким обучающимся государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ПК-11, ПК-12.

Опосредованно в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 (табл. 5).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

Таблица 5

Индекс компетенции	Признаки проявления компетенции

ОК-1	Знать: философские основы профессиональной деятельности, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, современные концепции естествознания, технологии приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
	Уметь: анализировать и оценивать различные современные философские концепции, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	Владеть: навыками аналитического и логического научного мышления, использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, навыками работы с основными философскими категориями, технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности
ОК-2	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества, всемирную и отечественную историю и культуру, место человека в историческом процессе, политическую организацию общества, исторические тенденции, закономерности и логику развития гуманитарных наук
	Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции, проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, анализировать многообразие культур и цивилизаций
	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме, навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку, информацией о движущих силах исторического процесса, приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ОК-3	Знать: базовые естественнонаучные и математические понятия, принципы создания современной информационной образовательной среды; методы статистической обработки результатов исследования
	Уметь: использовать принципы создания современной информационной образовательной среды; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
	Владеть: типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога и управленца; навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях
ОК-4	Знать: систему современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления, нормы грамматики иностранного языка, орфографические нормы изучаемого иностранного языка, литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка, разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста
	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое

	общение в среде Интернет, работать с научной литературой на иностранном языке по профессиональной тематике
	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, культурой речи, иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
ОК-5	Знать: основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, в том числе взаимодействия в коллективе
	Уметь: устанавливать доверительный контакт и поддерживать толерантное взаимодействие в коллективе, определять этнические, конфессиональные и культурные проблемы, возникающие в социально-психологической практике, самостоятельно предупреждать и решать различные социально-психологические проблемы
	Владеть: умениями работать в коллективе, навыками толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, нормами взаимодействия и сотрудничества в коллективе
ОК-6	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары), систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления, закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
	Уметь: адекватно применять основные категории гуманитарных наук и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития, анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации
	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, профессиональных знаний
ОК-7	Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, систему отечественного законодательства, основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов, механизмы применения основных нормативно-правовых актов
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности, оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ОК-8	Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья

	Уметь: использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым, регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих
	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, физические и психофизиологические основы оказания психологической помощи
	Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.
	Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками саморегуляции и оказания психологической помощи
ПК-8	Знать: сущность, природу, роль и значение образовательных программ
	Уметь: применять полученные знания в процессе проектирования образовательных программ
	Владеть: опытом реализации образовательных программ, навыками проектирования образовательных программ
ПК-9	Знать: основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержания их инициативности, самостоятельности
	Уметь: самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их инициативности, самостоятельности
	Владеть: практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их инициативности, самостоятельности
ПК-10	Знать: особенности организации самообразования; алгоритмы проектирования образовательных программ
	Уметь: выявлять проблемы самоорганизуемого характера разрабатывать и реализовывать траектории образования и личностного развития
	Владеть: навыками проектирования образовательных программ при выборе собственных путей образования и личностного развития; навыками самостоятельного получения новых знаний

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде законченного исследования бакалавра на заданную тему и представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится выпускник бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка».

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующему направлению: теория и методика обучения иностранным языкам.

3.2. **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа студента по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области иностранного языка» должна быть актуальной и соответствовать объектам и задачам профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость.

3.2.1. **Тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

3.2.2. **Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области иностранного языка» должна быть представлена в форме рукописи и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования;); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная

авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень решения поставленных задач.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР студент представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Студент знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Студент допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– защитное слово студента возможно с использованием мультимедийной презентации работы;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после оглашения защитного слова студентом;

– ответы автора ВКР на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии;

– ответы обучающегося на замечания.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбальной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 3).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценки выпускной квалификационной работы (таблица оценки)

Показатели	**Критерии оценки в соответствии с четырехбалльной шкалой оценки**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
1. Актуальность темы ВКР	Тема касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует программе направления и профиля подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе направления и профиля подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы ВКР	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Список использованной литературы соответствует	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы

	теме	соответствует теме	обоснован	
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Выводы и заключение в целом обоснованы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопостави-тельный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ

7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям
8. Объем работы	50-70 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировани и эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются
11. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР

	дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	затруднения в ведении научной дискуссии		
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи

4. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации**.**

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен

Основная литература

Печатные издания:

1.Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования: учеб. пособие/ сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-9293-1935-8 : 236-00 (10)

2.Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Федорова Марина Юрьевна. - Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1 : 330-92. (20)

3.Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. -

Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5180-2 : 321-57. (11)

4.Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 44 с. - 26-00. (4)

Издания из ЭБС:

1.Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности : Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 304. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03316-8 : 118.76. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/B6987ABD-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / сост. Сальникова Т.П. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89144-571-9 : 130-00. (1)

2.Пидкасистый, П.И.Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00.(2)

3.Учебное проектирование [Электронный ресурс] : организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - (Технологии управления современной школой). - 231-00. (2)

4.Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80. (14)

5.Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00. (44)

Выпускная квалификационная работа

Основная литература

Печатные издания:

1.Программа и методические указания к проведению итоговой государственной аттестации студентов (государственный экзамен), написанию и защите выпускной квалификационной работы / под ред. О.В. Леонтьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 44 с. - 26-00. (4)

2.Баранова, О.Ю.Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 65 с. - 35-00. (3)

Собственные издания:

3.Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-00 (10)

4.Итоговый государственный экзамен бакалавра педагогического образования: учеб. пособие/ сост. Т.Н. Клименко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 236 с. - ISBN 978-5-9293-1935-8 : 236-00 (10)

Издания из ЭБС:

Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности : Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 304. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03316-8 : 118.76. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/B6987ABD-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / сост. Сальникова Т.П. - Москва : ТЦ Сфера, 2005. - 96 с. - ISBN 5-89144-571-9 : 130-00. (1)

2.Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00. (2)

3.Учебное проектирование [Электронный ресурс] : организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград : Учитель, 2010. - 1 электрон. опт. диск : CD-ROM. - (Технологии управления современной школой). - 231-00. (2)

4.Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80. (14)

5.Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00. (44)

4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия.	http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.ht

		ml?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://wwwh.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

5. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

6. Материально-техническое обеспечение

Государственный экзамен

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-210. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийная техника: интерактивная доска Smart Technologies Smart Board 680i2 (в комплекте с доской: системный блок, клавиатура, мышь, колонки), проектор BenQ. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118. Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Выпускная квалификационная работа	
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-218. Учебная аудитория для проведения занятий	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийная техника: проектор Epson EBS, экран на треноге, системный блок Celeron в комплекте. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118. Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработчик/группа разработчиков

Т.Н. Клименко, зав.кафедрой ЕЯиЛ
Л.Р. Татарникова, доцент кафедры ЕЯиЛ
О.В. Ушникова, доцент кафедры ЕЯиЛ
И.Н. Костина, доцент кафедры ЕЯиЛ
(должность, подпись, Ф. И. О.)

Утверждена на заседании кафедры

европейских языков и лингводидактики

(протокол от «1» сентября 2017 г. №1)

Зав. кафедрой_____Т.Н. Клименко
(подпись, Ф. И. О.)

«1» 09 20 17 г.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование в области иностранного языка»

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с выбранными видами деятельности).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающими кафедрами с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкале оценки (табл. 1). В ходе выполнения и защиты ВКР уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (ПК-11, ПК-12) оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкале оценки (табл.1).

Опосредованно в процессе государственного экзамена, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-6, ПК-7 (табл. 2).

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, опосредованно оценивается уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

Таблица 1

Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых непосредственно в процессе государственного экзамена, выполнения и защиты ВКР в рамках ГИА

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
ПК-1	Знает: требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних учебных заведениях Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным учебным стандартам Владеет: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах	1 балл	не знает требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних учебных заведениях; не умеет оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным учебным стандартам; не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
		2 балла	знания о требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних учебных заведениях поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в умении оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным учебным стандартам; не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
		3 балла	знает некоторые требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних учебных заведениях; может применить умения по оцениванию учебных программ с позиции соответствия образовательным учебным стандартам, но недостаточно; неуверенно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
		4 балла	показывает полные, достаточно глубокие знания о требованиях государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних учебных заведениях; может применить умения оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным учебным стандартам; демонстрирует уверенное владение базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания о требованиях государственных образовательных стандартов к процессу обучения в средних учебных заведениях; самостоятельно осуществляет отбор и применение необходимых умений оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным учебным стандартам; демонстрирует свободное владение базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах
ПК-2	Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики в процессе	1 балл	не знает основных методов и технологий обучения и диагностики в гуманитарных науках; не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания не владеет практическими навыками осуществления исследовательской деятельности в области гуманитарных

	исследования в гуманитарных науках Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания, с опорой на основные методы и технологии обучения и диагностики Владеет: практическими навыками осуществления исследовательской деятельности в области гуманитарных знаний на основе методов и технологий обучения и диагностики		знаний
		2 балла	знания основных методов и технологий обучения и диагностики в процессе исследования в гуманитарных науках поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области гуманитарного знания; не владеет практическими навыками осуществления исследовательской деятельности в области гуманитарных знаний
		3 балла	знает отдельные методы технологии обучения и диагностики в процессе исследования в гуманитарных науках; затрудняется самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области гуманитарного знания; неуверенно владеет практическими навыками осуществления исследовательской деятельности в области гуманитарных знаний
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методов и технологий обучения и диагностики исследования в гуманитарных науках; может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области гуманитарного знания; уверенно владеет практическими навыками осуществления исследовательской деятельности в области гуманитарных знаний
		5 баллов	показывает глубокие, полные, системные знания методов и технологий обучения и диагностики в процессе исследования в гуманитарных науках; может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области гуманитарного знания; демонстрирует свободное владение практическими навыками осуществления исследовательской деятельности в области гуманитарных знаний
ПК-3	Знает: особенности задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умеет: применять полученные знания в процессе воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: практическими	1 балл	не знает основных положений в области воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		2 балла	знания основных положений в области воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны
		3 балла	знает отдельные положения в области воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания положений в области воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		5 баллов	показывает глубокие, полные, системные знания положений в области воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	навыками по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-4	Знает: основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет: практическими навыками образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	1 балл	не знает основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не умеет самостоятельно составлять учебные программы с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не владеет практическими навыками образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		2 балла	знания об основных методах и практических приемах использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в самостоятельном составлении учебных программ с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не владеет практическими навыками образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		3 балла	знает некоторые основные методы и практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; может составить учебных программ с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса только с помощью педагога; неуверенно владеет практическими навыками образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания об основных методах и практических приемах использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		процесса; не всегда самостоятельно может составить учебных программ с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уверенно владеет практическими навыками образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания об основных методах и практических приемах использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; самостоятельно может составить учебных программ с учетом решения задачи использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уверенно владеет практическими навыками образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	Знает: основные положения педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет: самостоятельно составлять учебные программы с учетом основных положений педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеет: практическими навыками организации педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1 балл	не знает основных положений педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		2 балла	знания и представления об основных положениях педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся поверхностны и бессистемны
		3 балла	знает лишь некоторые из основных положений педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		4 балла	знает основные положения педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		5 баллов	знания об основных положениях педагогического сопровождения в ходе социализации и профессионального самоопределения обучающихся полные, системные и глубокие

ПК-11	Знает: основные методы исследования в гуманитарных науках Умеет: самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания Владеет: практическими навыками осуществления научных проектов в области гуманитарных знаний	1 балл	не знает основных методов исследования в гуманитарных науках; не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; не владеет практическими навыками осуществления научных проектов в области гуманитарных знаний
		2 балла	знания основных методов исследования в гуманитарных науках поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; не владеет практическими навыками осуществления научных проектов в области гуманитарных знаний
		3 балла	знает отдельные методы исследования в гуманитарных науках; затрудняется самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; неуверенно владеет практическими навыками осуществления научных проектов в области гуманитарных знаний
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методов исследования в гуманитарных науках; может самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; уверенно владеет практическими навыками осуществления научных проектов в области гуманитарных знаний
		5 баллов	показывает глубокие, полные, системные знания методов исследования в гуманитарных науках; может самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в области гуманитарного знания; демонстрирует свободное владение практическими навыками осуществления научных проектов в области гуманитарных знаний
ПК-12	Знает: основные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью Умеет: осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеет: практическими навыками руководства учебно-исследовательской	1 балл	не знает основные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью; не умеет осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся; не владеет практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		2 балла	знает основные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью, но знания носят поверхностный и бессистемный характер; не умеет осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся; не владеет практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		3 балла	знает лишь некоторые основные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью; затрудняется в осуществлении руководства научно-исследовательскими проектами обучающихся; неуверенно владеет практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

	деятельностью обучающихся	4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных принципов и методов руководства учебно-исследовательской деятельностью; может осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся; демонстрирует уверенное владение практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		5 баллов	показывает полные, глубокие и системные знания основных принципов и методов руководства учебно-исследовательской деятельностью; может самостоятельно осуществлять руководство научно-исследовательскими проектами обучающихся; демонстрирует свободное владение практическими навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (таблица 2 и таблица 3).

Таблица 2

Содержание вопросов и заданий государственного экзамена в соотнесении с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Компетенция	Теоретические вопросы (дополнительные): психолого-педагогическая часть	Разноуровневые задания Языковая часть: чтение и интерпретация аутентичного художественного текста. Методическая часть: решение методической задачи
ПК-1	Коммуникативный метод обучения ИЯ. Система обучения ИЯ (цели, содержание). Методика развития умений письменной речи.	<u>Отрывок из аутентичного текста для чтения и интерпретации</u> O.Henry «THE RANSOM OF RED CHIEF» Hill and me had a joint capital of about six hundred dollars and we needed just two thousand dollars more to pull off a fraudulent town-lot scheme in Western Illinois with. We talked it over on the front steps of the hotel. Philoprogenitiveness, says we, is strong in semi-rural communities; therefore, and for other reasons, a kidnapping project ought to do better there than in the radius of newspapers that send reporters out in plain clothes to stir up talk about such things. We knew that Summit couldn't get after us with anything stronger than constables and, maybe, some lackadaisical bloodhounds and a diatribe or two in the *Weekly Farmers Budget.* So, it looked good. We selected for our victim the only child of a prominent citizen named Ebenezer Dorset. The father was respectable and tight, a mortgage fancier and a stern, upright collection plate passer and forecloser. The kid was a boy of ten, with bas-relief freckles, and hair the color of the cover of the magazine you buy at the news-stand when you want to catch a train. Bill and me figured that Ebenezer would melt down for a ransom of two thousand dollars to a cent. But wait till I tell you. Comment on the humour of the story. By what means is the effect

		achieved? Speak on the problem of children's upbringing. What would you do if the child were in your charge? *Ситуация для методической задачи* При обучении интонации, которая отражает смысловую и эмоционально-волевую сторону высказывания, учитель использовал фразы как наименьшие единицы восприятия. При беседе с методистом ему была дана рекомендация использовать и диалогические единства. Поясните, какие виды диалогических единств можно использовать на занятиях, с какого возраста их лучше внедрять.
ПК-2	Система обучения ИЯ (принципы, методы, средства). Методика формирования произносительных навыков.	*Отрывок из аутентичного текста для чтения и интерпретации* O.Henry «THE RANSOM OF RED CHIEF» About two miles from Summit was a little mountain, covered with a dense cedar brake. On the rear elevation of this mountain was a cave. There we stored provisions. One evening after sundown, we drove in a buggy past old Dorset's house. The kid was in the street, throwing rocks at a kitten on the opposite fence. "Hey, little boy!" says Bill, "would you like to have a bag of candy and a nice ride?" The boy catches Bill neatly in the eye with a piece of brick. "That will cost the old man an extra five hundred dollars," says Bill, climbing over the wheel. That boy put up a fight like a welter-weight cinnamon bear; but, at last, we got him down in the bottom of the buggy and drove away. We took him up to the cave, and I hitched the horse in the cedar brake. After dark I drove the buggy to the little village, three miles away, where we had hired it and walked back to the mountain. Comment on the humour of the story. By what means is the effect achieved? Speak on the problem of children's upbringing. What would you do if the child were in your charge? *Ситуация для методической задачи* Чем объяснить популярность диктантов для развития навыка письменной речи. Сформулируйте 5-7 аргументов в защиту использования классических диктантов, опираясь на предложенные ниже ключевые слова или собственный опыт. Переполненные классы, разноуровневые классы, дисциплина, активность учащихся, уровень квалификации учителя, идеи и содержание текстов, технические навыки письма.

ПК-3	Методика формирования грамматических навыков. Методика формирования лексических навыков. Методика формирования графических навыков.	*<u>Отрывок из аутентичного текста для чтения и интерпретации</u>* O.Henry «THE RANSOM OF RED CHIEF» Bill was pasting court-plaster over the scratches and bruises on his features. There was a fire burning behind the big .rock at the entrance of the cave, and the boy was watching a pot of boiling coffee, with two buzzard tail-feathers stuck in his red hair. He points a stick at me when I come up, and says: "Ha! cursed paleface, do you dare to enter the camp of Red Chief, the terror of the plains?" "He's all right now," says Bill, rolling up his trousers and examining some bruises on his shins. "We're playing Indian. We're making Buffalo Bill's show look like magic-lantern views of Palestine in the town hall. I'm Old Hank, the Trapper, Red Chief's captive, and I'm to be scalped at daybreak. By Geronimo! that kid can kick hard." Yes, sir, that boy seemed to be having the time of his life. The fun of camping put in a cave had made him forget that he was a captive himself, he immediately christened me Snake-eye, the Spy, and announced that, when his braves returned from the warpath, 1 was to be broiled at the stake at the rising of the sun. Then we had supper; and he filled his mouth full of bacon and bread and gravy, and began to talk. He made a during dinner speech something like this: "I like this fine. I never camped out before; but 1 had a pet possum once, and I was nine last birthday. I hate to go to school. Rats ate up sixteen of Jimmy Talbot's aunt's speckled hen's eggs. Are there any real Indians in these woods? I want some more gravy. Does the trees moving make the wind blow? We had five puppies. What makes your nose so red, Hank? My father has lots of money. Are the stars hot? I whipped Ed Walker twice, Saturday. I don't like girls. You dassent catch toads unless with a string. Do oxen make any noise? Why are oranges round? Have you got beds to sleep on in this cave? Amos Murray has got six toes. A parrot can talk, but a monkey or a fish can't. How many does it take to make twelve?" Comment on the humour of the story. By what means is the effect achieved? Speak on the problem of children’s upbringing. What would you do if the child were in your charge? *<u>Ситуация для методической задачи</u>* Учитель, на уроке в 7 классе**,** задал ученикам серию подготовительных письменных упражнений, перед написанием сочинения на тему « Рождество в английской семье». Один из учащихся попросил учителя разрешить ему сразу же приступить к выполнению основного задания и не выполнять подготовительные упражнения. Ученик напомнил учителю, что он получил отличную оценку за устный текст по теме Рождество, и надеялся легко написать сочинение. Сформулируйте аргументацию учителя, объясняющего важность подготовительных упражнений. Покажите различие устной и письменной речи.

ПК-4	Методика развития умения говорения. Методика развития умения аудирования. Методика развития умения чтения.	*<u>Отрывок из аутентичного текста для чтения и интерпретации</u>* O.Henry «THE RANSOM OF RED CHIEF» Every few minutes he would remember that he was a pesky redskin, and pick up his stick rifle and tiptoe to the mouth of the cave to rubber for the scouts of the hated paleface. Now and then he would let out a war-whoop that made Old Hank the Trapper shiver. That boy had Bill terrorized from the start. "Red Chief," says I to the kid, "would you like to go home?" "Aw, what for?" says he. "I don't have any fun at home. I hate to go to school. I like to camp out. You won't take me back home again, Snake-eye, will you?" "Not right away," says I. "We'll stay here in the cave awhile." "All right!" says he. "That'll be fine. I never had such fun in all my life." We went to bed about eleven o'clock. We spread down some wide blankets and quilts and put Red Chief between us. We weren't afraid he'd run away. He kept us awake for three hours, jumping up and reaching for his rifle and screeching: "His! pard." in mine and Bill's ears, as the fancied crackle of a twig or the rustle of a leaf revealed to his young imagination the stealthy approach of the outlaw hand. At last, I fell into a troubled sleep, and dreamed that I had been kidnapped and chained to a tree by a ferocious pirate with red hair. Comment on the humour of the story. By what means is the effect achieved? Speak on the problem of children’s upbringing. What would you do if the child were in your charge? *<u>Ситуация для методической задачи</u>* На уроке в 6 классе обсуждается предмет желания каждого из учащихся (велосипед, ролики, видеофильм и пр.) Учитель решает задачу развития умений описания. В ходе беседы выясняются достоинства этих предметов, причины, которые делают их желанными для учеников. Учитель моделирует ситуацию общения, согласно которой данный предмет в настоящий момент невозможно купить или получить в подарок. Его можно получить в обмен на другой предмет, который перестал быть нужным. Учащиеся выбирают предмет для обмена, стараются объяснить друг другу, почему этот предмет им не нужен, какие достоинства в нем может обнаружить кто-то другой. Учитель предполагает научить ребят писать объявления. Какими приемами он может этого достичь.
ПК-5	Этапы проведения научного исследования в области обучения ИЯ Методы научного исследования в области обучения ИЯ.	*<u>Отрывок из аутентичного текста для чтения и интерпретации</u>* O.Henry «THE RANSOM OF RED CHIEF» Just at daybreak I was awakened by a series of awful screams from Bill. They were not yells or howls, or shouts, or whoops, or yawps, such as you'd expect from a manly set of vocal organs - they were simply indecent, terrifying, humiliating screams, such as women emit when they see ghosts or caterpillars. It's an awful thing to hear a strong, desperate, fat man scream incontinently in a cave at daybreak.

		I jumped up to see what the matter was. Red Chief was sitting on Bill's chest, with one hand twined in Bill's hair. In the other he had the sharp case-knife we used for slicing bacon and he was industriously and realistically trying to take Bill's scalp, according to the sentence that had been pronounced upon him the evening before. I got the knife away from the kid and made him lie down again. But from that moment Bill's spirit was broken. He laid down on his side of the bed, but he never closed an eye again in sleep as long as that boy was with us. I dozed off a while, but along toward sun-up I remembered that Red Chief had said I was to be burned at the stake at the rising of the sun. I wasn't nervous or afraid but I sat up and lit my pipe and leaned against a rock. "What you getting up so soon for, Sam?" asked Bill. "Me?" says I. "Oh, I got a kind of pain in my shoulder. I thought sitting up would rest it." "You're a liar." says Bill. "You're afraid. You was to be burned at sunrise, and you was afraid he'd do it. And he would, too, if he could find a match. Ain't it awful, Sam? Do you think anybody will pay out money to get a little imp like that back home?" "Sure, said I. "A rowdy kid like that is just the kind that parents dote on. Now, you and the Chief get up and cook breakfast, while 1 go up on the top of this mountain and reconnoitre." Comment on the humour of the story. By what means is the effect achieved? Speak on the problem of children's upbringing. What would you do if the child were in your charge? <u>*Ситуация для методической задачи*</u> Учитель А часто использовал диктанты на уроках иностранного языка и утверждал, что все ученики в классах любят этот вид письменной деятельности. Учитель Б не очень любил диктанты. Он подчеркивал, что их необходимо сразу проверять, чтобы не утратился эффект обратной связи. Во-вторых, надо организовывать работу над ошибками. Это, конечно, проще чем проверять сочинения, но процесс трудоемкий. В третьих, ошибки в диктантах не дают достаточного представления о реальных умениях письменной речи, т.о. о способностях учеников излагать свои мысли и избегать формальных ошибок, находя «обходные пути» в случае возникновения сомнений или затруднений. Используя позицию учителя А, представьте аргументацию в пользу использования диктантов.

Таблица 3

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Совокупность оценочных заданий		
	Типовое задание 1	**Типовое задание 2**	**Типовое задание 3**
ПК-11	постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы; обоснование актуальности проблемы исследования, выделение противоречий; анализ степени изученности проблемы; определение методологического аппарата: цели, задач исследования	определение комплекса методов исследования; отбор психодиагностических методик, адекватных цели, объекту, предмету исследования; разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования	обобщение, анализ и интерпретация результатов исследования; определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от цели исследования; составление плана исследовательской деятельности
ПК-12	выбор базы исследования в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, организация исследования	сбор материала для исследования, корректировка разделов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения	первичная обработка результатов исследования, анализ фактического материала

Темы для выполнения психолого-педагогического проекта:

1. Модель современного выпускника школы.
2. Моя программа развития личности младшего школьника.
3. Моя программа развития личности подростка.
4. Моя программа профориентационной работы со старшеклассниками.
5. Моя программа развития классного коллектива младших школьников (подростков, старшеклассников).
6. Мое педагогическое кредо.
7. Проблемы современной школы: пути их решения.
8. Модель школы будущего.
9. Моя программа духовно-нравственного (патриотического, эстетического, экологического и других направлений) воспитания школьников.
10. Мой проект школьного (профильного) летнего лагеря.
11. Решение проблем духовно-нравственного (патриотического и других направлений) воспитания на моих уроках иностранного языка в школе.
12. Учет современных факторов воспитания в организации воспитательной работы в школе.
13. Решение проблем одаренных детей в условиях образовательного процесса.
14. Инклюзивное образование: проблемы и возможности.
15. Современные образовательные технологии на моих уроках в школе.
16. Решение проблемы психологической безопасности ребенка в школе.
17. Решение проблемы мотивации обучения современных школьников на уроках иностранного языка.
18. Модель современного педагога.

Типовые задания для оценки сформированности компетенций при подготовке и защите ВКР

1. Обосновать актуальность темы исследования
2. Провести анализ степени изученности темы в филологической науке

3. Определить цель исследования, направленную на разрешение проблемы
4. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение проблемы.
5. Определить задачи исследования
6. Определить методологические основы исследования
7. Определить теоретические основы исследования
8. Сформулировать выводы по результатам исследования

Темы выпускных квалификационных работ

1.Создание мотивации для выполнения домашнего задания с использованием видеоблога учителя на уроке английского языка на среднем этапе обучения
2. Перевернутый класс как инновационная модель смешанного обучения на уроках английского языка на среднем этапе обучения
3. Развитие социокультурной компетенции учащихся при изучении иностранного языка в учреждениях дополнительного образования
4. Использование интерактивной доски в проектной деятельности на уроках английского языка на среднем этапе обучения
5. Развитие диалогической формы общения на внеклассных мероприятиях по английскому языку в средней общеобразовательной школе
6. Использование проектной методики для формирования навыков говорения на начальном этапе обучения английскому языку
7. Современные игровые средства оценивания на уроках английского языка
8. Использование когнитивного подхода при изучении английского языка на старшем этапе
9. Аудирование на начальном этапе обучения английскому языку
10. Использование приёма театрализации во внеурочной деятельности при обучении английскому языку как средство преодоления языкового барьера в 5 классе
11. Региональный компонент как средство формирования иноязычной компетенции на среднем этапе
12.Компьютерные технологии как способ формирования грамматического навыка на начальной ступени изучения английского языка обучения
13. Международные проекты на уроке английского языка
14. Игровые технологии в обучении иностранному языку в дошкольном учреждении
15. Краеведческие материалы как средство обучения английскому языку на средней ступени обучения
16. Интегрированный урок английского языка и информатики как средство повышения познавательной
17.Использование информационно-коммуникационных технологий как способ повышения мотивации к обучению у младших школьников на уроке иностранного языка активности учащихся на средней ступени

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы при ГИА

В процессе государственного экзамена члены ГЭК заполняют лист оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета в соответствии с критериями оценки ответа выпускника на государственном экзамене (табл. 4-6) и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника (табл. 1). При выполнении каждого задания выставляется балл от 1 до 5, по результатам суммирования всех баллов выводится общая оценка за ответ. Комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет

каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 4

Критерии и шкалы оценивания ответа на вопросы психолого-педагогической части экзаменационного билета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Высокий уровень владения теоретическим программным материалом. Полный и правильный ответ (в ответе названы основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление; теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными). Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Достаточный уровень владения теоретическим программным материалом. В целом полный и правильный ответ (в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу; теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными), однако допускаются незначительные ошибки или неточности. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Достаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	Пороговый уровень владения теоретическим программным материалом. В целом правильный ответ, но названы некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Имеются значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Материал излагается профессиональным языком, но в использовании понятий и терминов допускаются неточности и ошибки. Недостаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Низкий уровень владения теоретическим программным материалом. Недостаточная полнота и правильность ответа (не названы современные концепции и теории по данному вопросу, нет практических примеров). Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений на заявленную проблему. На дополнительные вопросы даны в основном неправильные ответы

Таблица 5

Критерии и шкалы оценивания ответа на вопрос методической части экзаменационного билета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильно и рационально решены практические задачи; ответ был четким и кратким, а мысли излагались в логической последовательности. Исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Правильно решены практические задания, ответ был кратким, но не четким. Достаточно полные и правильные ответы на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	При решении практических задач ответ был многословным, нечетким и без должной логической последовательности, на дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	При решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Шкала оценивания ответа на вопросы языковой, методической, психолого-педагогической частей экзаменационного билета в соответствии с четырех-балльной шкалой

Таблица 6

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Аудирование	15 -14 баллов	13-12 баллов	11-9 баллов	менее 9 баллов
Чтение и интерпретация аутентичного художественного текста	35-33 балла	32-30 баллов	29-27 баллов	менее 27 баллов
Решение методической задачи	25-22 балла	21-19 баллов	18-16 баллов	менее 16 баллов
Представление психолого-педагогического проекта	25-23 балла	22-20 баллов	19-17 баллов	менее 17 баллов

При оценивании результатов освоения образовательной программы при защите ВКР члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над ВКР в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы студента (табл. 7) и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника (табл. 1).

Таблица 7

Критерии и показатели оценивания сформированности компетенций

Показатели	Критерии	ПК-11	ПК-12
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки	+	
	Обоснована актуальность проблемы исследования	+	
	Исследование имеет теоретическую и практическую значимость	+	
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены цель и задачи исследования,	+	
	Определены объект и предмет	+	
	Определены методы исследования	+	
	Обозначены методологические и теоретические основы исследования.	+	
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	+	+
	Использовано не менее 50 источников	+	
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования	+	+
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны		+
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам работы	+	+
	В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	+	+
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	+	+
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования	+	+
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические	+	+

	и теоретические подходы к решению проблемы		
	Определена и обоснована собственная позиция автора	+	
7. Обоснованность практической части исследования	Диагностический комплекс соответствует объекту и предмету исследования	+	+
	Грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные	+	+
8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (60-80 стр.)	+	
	Выдержано соотношение частей по объему	+	
9. Оформление работы	Соответствует требованиям	+	+
10. Уровень защиты ВКР	Раскрыта сущность работы	+	
	Даны точные ответы на вопросы	+	+
	Продемонстрировано умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию	+	
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владение культурой публичного представления результатов работы	+	
	Текст ВКР логичен, последователен, соблюдаются требования научного стиля	+	
Максимальное количество баллов		27	12

При выполнении критерия, соответствующего компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей 8.

Таблица 8

Уровни сформированности компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
ПК-11	Компетенция не сформирована	Менее 13 баллов
	Пороговый уровень	14-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 балла
ПК-12	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	6-10 баллов
	Высокий уровень	11-12 баллов

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы и анализа набранной суммы баллов выставляются государственной аттестационной комиссией в соответствии с таблицей 9.

Таблица 9

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Сумма баллов
отлично	34-39
хорошо	26-33
удовлетворительно	19-25
неудовлетворительно	Менее 18